



Planificação

Escola Básica do 1º Ciclo com Pré-Escolar de São Filipe

30 de abril de 2012

Educadora Cooperante: Isabel Canha

Alunas: Ana Cristina Freitas e Catarina Sousa

Contextualização: Esta atividade surge na sequência da última intervenção por nós realizada, cujo tema abordou as plantas, (a germinação), tema este sugerido pela Educadora Cooperante. A atividade vai ao encontro da planificação semanal, e insere-se na Área do Conhecimento do Mundo, na Área de Formação Pessoal e Social e na Área da Expressão e Comunicação e visa sensibilizar e desenvolver a capacidade de observação e motivar para a descoberta da natureza.

Áreas de Conteúdos	Estratégias	Competências	Recursos	Avaliação
Área da Expressão e Comunicação	<p>1. Breve diálogo com o grupo no tapete acerca das plantas, fazendo uma conexão com a atividade realizada na semana anterior, a sementeira de girassóis. Pedir às crianças que identifiquem as partes constituintes do girassol, as pétalas, o caule e as folhas, dando mais ênfase às folhas. Como auxílio visual podemos mostrar às crianças o girassol, usado na dramatização “A lenda do girassol”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expressa-se oralmente; • Aguarda a sua vez para fala; • Manipula objectos conhecidos/desconhecidos; • Descobre novas potencialidades dos materiais; 	<ul style="list-style-type: none"> • Folhas de plantas diversas; • -Prensa ou rolo da massa; • -Espaço exterior (jardins da escola); • Tintas; • Pincéis; • Folhas A3; 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo e participação em grande grupo - Recolha e análise do trabalho de expressão plástica - Observação ao longo das atividades
Área de Formação Pessoal e Social	2. Dando seguimento à atividade,			

Área do Conhecimento do Mundo	<p>sugerimos às crianças uma visita aos jardins da escola, e sucessiva observação e recolha de algumas folhas. A recolha das folhas é auxiliada por nos estagiárias e pela educadora cooperante.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. De regresso à sala colocar as folhas recolhidas sobre uma mesa. Observar e dialogar acerca da sua diversidade. 4. Propor que as crianças agrupem as folhas segundo critérios à sua escolha. 5. Dialogar sobre os critérios usados na formação dos grupos de folhas. 6. Explorar outros critérios não referidos pelas crianças (ex. a cor, o tamanho, a forma, as nervuras, a textura...). 7. Atividade de Expressão Plástica: registar a constituição das folhas, quanto à forma, tamanho, textura e recorte, através da técnica do decalque. 8. Primeiramente dividimos o grande grupo em três, as crianças de cada mesa realizarão a atividade uma de cada vez com o apoio das estagiárias e da educadora cooperante. 9. Visto que não possuímos prensas para a realização da técnica do decalque usaremos o “rolo da massa”. 10. Após a realização da atividade, breve diálogo com o grupo de forma a sistematizar o que as crianças assimilaram com a atividade: as folhas têm cores diversas (verdes, amarelas, vermelhas, castanhas, ...); as folhas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece uma planta como representação de uma realidade; • Colabora em atividades de grupo, cooperando no desenrolar das mesmas; • Produz composições plásticas, utilizando materiais de diferentes texturas, formas e volumes. • Manuseia materiais. • Utiliza espontaneamente as diversas técnicas de Expressão Plástica que conhece (decalque). 	<ul style="list-style-type: none"> • -Revistas, listas telefónicas.
-------------------------------	---	---	--

	<p>têm tamanhos diversos, as folhas têm formas diversas (forma de lança, de foice, de círculo, de agulha, de coração...); as folhas têm texturas diversas (lisas/rugosas, macias/ásperas, peludas/nuas...); as folhas têm uma ou várias nervuras, as folhas têm recortes diversos (liso, dentado, serrado,...).</p> <p>11. Propor às crianças a construção de um herbário.</p>		
--	--	--	--