



Contextualização: Durante a nossa intervenção pedagógica tivemos a possibilidade de observar e registar informações pertinentes ao grupo de crianças, com a finalidade de optar, planejar e fundamentar um momento que fosse ao encontro das suas características, interesses e necessidades. Assim, através das várias observações realizadas, no intervalo e na sala, constatamos que as crianças reagem com espanto, entusiasmo, eufóricos na descoberta de aranhas e outros insectos, fazendo indagações do tipo: “a aranha é fofinha!”; “ a aranha tem muitas patas!” Ao percebermo-nos de que as crianças adoravam observar e recolher insectos, tais como aranhas e vacas-pretas, idealizamos um momento em que possibilitasse às crianças uma exploração do insecto mais pormenorizada. Os insectos são animais que estão constantemente presentes no quotidiano das crianças, por isso torna-se imprescindível compreender um pouco sobre os mesmos. Achamos também que era o momento de proporcionar uma proposta de ciências que não apenas respondesse às questões das crianças, mas que também introduzisse uma postura relativa ao universo científico, através da utilização da lupa binocular.

NOTA: Esta planificação está sujeita de alteração dependendo do interesse e sugestões que surjam por parte das crianças

Alunas: Ana Mónica Serrão Gonçalves & Cláudia Ferreirinha Gonçalves			Data: 27-04-2012	
Educadora(s) Cooperante(s): Cristina Sá e Noémia Saraiva		Nível Etário: 5/6 anos (Pré-Escolar)	Grupo: 15 crianças	Local: Sala de actividades Pré-Escolar 2
Tema/Conteúdo: <i>Observação de Insectos</i>				
Áreas	Objectivos	Estratégias	Materiais e Instrumentos	Avaliação/ Observações
Formação Pessoal e Social	1. Demonstrar respeito pelo outro; 1.1 Saber escutar o outro; 1.2 Aguardar a sua vez para intervir; 1.3 Ser cooperante e participativo.	Momento 1: No momento de acolhimento em roda, antes do lanche da manhã, as alunas explicam que, neste dia, as crianças vão realizar uma recolha de insectos e animais que encontrem no recinto escolar. Não lhes é dito logo a	- Folhas vegetais; - Flores; - Insectos; - Frascos; - Três caixas de Petri;	Através da reflexão escrita será registado: 1. Observação da participação das crianças na



	2. Desenvolver competências ligadas à autonomia: 2.1 Dar sugestões e/ou ideias; 2.2 Colaborar em actividades/tarefas com o grupo no seu todo.	finalidade dessa mesma recolha, de forma a suscitar curiosidade por parte das crianças. Momento 2: Durante o intervalo da manhã, após o lanche, onde as crianças brincam e exploram livremente, as alunas distribuem frascos de forma que as crianças procedam à recolha dos insectos. Caso alguma criança não queira recolher insectos, as alunas sugerem a recolha de folhas e/ou de flores para posterior observação e respectivo registo tendo em conta as observações realizadas pela criança.	• Uma lupa binocular; • Folhas brancas; • Lápis de cor; • Plasticina;	actividade proposta; 2. Observação da capacidade de dialogar; 3. Observação das atitudes individuais e colectivas; 4. Observação do comportamento da criança durante a actividade.
Domínio da Linguagem Oral	1. Fomentar a comunicação oral: 1.1 Expressar-se oralmente; 1.2 Comentar o que observa; 1.3 Escutar/responder quando alguém se lhe dirige.			
Conhecimento do Mundo	1. Desenvolver a capacidade de observação. 2. Motivar para a descoberta da natureza. 3. Sensibilizar para a existência de outros seres vivos. 4. Ampliar o desejo de saber e compreender porquê.	Momento 3: Após a recolha dos insectos, as crianças regressam à sala e, em grande grupo escolhem quais os insectos a observar, perante a diversidade de insectos recolhidos. Posteriormente, as alunas questionam como será feita a observação, se conhecem algum objecto que facilite a observação mais pormenorizada dos insectos. Perante o <i>feedback</i> das crianças, uma das alunas mostrará a lupa binocular e explicará a sua funcionalidade. Seguidamente, os insectos são colocados nas caixas de Petri e as crianças, uma a uma, vão observando através		



		da lupa binocular. Nesta observação, as crianças tentam indicar características físicas do insecto observado e registam-nas. A forma de registo, quer para a observação de insectos, quer a observação de folhas e/ou flores é decidida pela criança, esta pode ser em forma de texto, desenho, esquema, modelagem (utilização da plasticina), pintura, entre outros. Durante o registo, haverá apoio individualizado pelas alunas e a educadora cooperante, pois as crianças não têm desenvolvido a sua capacidade total de escrita, caso as crianças usem o texto escrito como forma de registo. Para finalizar, se houver tempo disponível, reúne-se as crianças em roda para apresentem o seu trabalho aos colegas e aos adultos presentes na sala		
--	--	--	--	--

Avaliação/Observação:

A Lupa Binocular, por ser um material que a Escola Básica do 1º Ciclo com o Pré-Escolar de São Filipe não possui possibilitou às crianças uma observação completamente diferente dos recursos naturais recolhidos. Deu a oportunidade de experimentar um material de carácter laboratorial. Perante esta novidade na sala, a educadora cooperante Cristina sugeriu que englobássemos também o grupo da Pré 1, de forma a proporcionar a este grupo a mesma actividade que o grupo da Pré 2. Desta forma, a presente planificação foi aplicada neste mesmo grupo, com uma faixa etária compreendida entre os 3 e os 5 anos.



Este momento de descoberta evidenciou uma vez mais o entusiasmo e a curiosidade, elementos característicos das crianças, de ambos os grupos, pela observação dos insectos e a manipulação da Lupa Binocular