



**Contextualização:** Dando seguimento ao tema já abordado pelas educadoras, Noémia e Cristina, sobre os cinco sentidos e respectivos órgãos, as alunas decidiram dar continuidade à temática interligando ao ensino experimental das ciências. O ensino experimental das ciências, na educação de infância, é fulcral para a interiorização mais eficaz de conceitos mais abstractos do mundo que as rodeia. Como as crianças da sala do Pré 2 evidenciam uma grande curiosidade pelos animais da Natureza, observado a partir das várias intervenções feitas com o grupo, decidiu-se, então, utilizar um caracol para realizar uma pequena experiência de forma que as crianças verifiquem que os animais também, como o ser humano, podem possuir sentidos.

<b>Alunas:</b> Ana Mónica Serrão Gonçalves & Cláudia Ferreirinha Gonçalves			<b>Data:</b> 04-05-2012	
<b>Educadora(s) Cooperante(s):</b> Cristina Sá e Noémia Saraiva		<b>Nível Etário:</b> 5/6 anos (Pré-Escolar)	<b>Grupo:</b> 15 crianças	<b>Local:</b> Sala de atividades Pré 2
<b>Tema/Conteúdo:</b> <i>Os cinco sentidos</i>				
Áreas	Objetivos	Estratégias	Materiais e Instrumentos	Avaliação/ Observações
Formação Pessoal e Social	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demonstrar respeito pelo outro               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Saber escutar o outro;</li> <li>1.2 Aguardar a sua vez para intervir;</li> <li>1.3 Aceitar as ideias dos outros;</li> <li>1.4 Controlar o volume da voz;</li> </ol> </li> <li>2. Desenvolver competências ligadas à autonomia               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Dar sugestões e/ou ideias</li> </ol> </li> <li>3. Desenvolver uma auto-estima elevada.               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Participar voluntariamente nas atividades;</li> <li>3.2. Intervir com segurança.</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Momento 1:</b> Antes do lanche da manhã, no momento da roda, as alunas mostram fotos e vídeos de todas as atividades realizadas na sala do Pré 2, revivendo momentos de alegria, amizade, cumplicidade e interação. As alunas pretendem que a sua passagem pela sala tenha promovido momentos de descoberta, de desenvolvimento e de novas aprendizagens e a criação de novos laços de amizade com as crianças. Estes momentos serão apresentados sob forma de vídeo, que depois será oferecido à sala do Pré 2.</p> <p><b>Momento 2:</b> Após o recreio, será mostrado às crianças um <i>powerpoint</i> com imagens alusivas ao tema dos cinco sentidos. Durante esta abordagem serão colocadas questões às crianças sobre o tema, tais como, “<i>será que tampando os nossos olhos conseguimos ver?</i>”, interligando com uma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Venda;</li> <li>• Powerpoint;</li> <li>• Sons de diversos animais;</li> <li>• Perfume;</li> <li>• Sabão;</li> <li>• Vinagre;</li> <li>• Limão;</li> <li>• Rebuçado;</li> <li>• Lixa;</li> <li>• Algodão;</li> <li>• Ramo de uma planta;</li> <li>• Caracol;</li> <li>• Papel;</li> <li>• Lápis;</li> </ul>	<p>Através da reflexão escrita será registado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observação da participação das crianças nas atividades propostas;</li> <li>2. Observação da capacidade de dialogar;</li> <li>3. Observação das atitudes individuais e colectivas;</li> <li>4. Observação do comportamento da criança durante as atividades.</li> </ol>
Domínio da Linguagem Oral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar a comunicação oral               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Expressar-se oralmente;</li> <li>1.2 Comentar o que observa;</li> <li>1.3 Partilhar o que sabe;</li> </ol> </li> <li>2. Aperfeiçoar a Linguagem.               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Aplicar conceitos.</li> </ol> </li> </ol>			

<p style="text-align: center;">Domínio do Conhecimento do Mundo</p>	<p>1. Desenvolver a capacidade de observação</p>	<p>actividade experimental que consiste na utilização de uma venda para tapar os olhos de uma das crianças. Para os restantes sentidos será utilizada esta mesma metodologia, onde uma criança se envolve numa actividade experimental correspondente a cada sentido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Audição:</b> utilização, de sons de diversos animais para que as crianças identifiquem o animal corresponde.</li> <li>• <b>Olfacto:</b> utilização de objectos que possuem cheiro, como por exemplo, perfume, sabão e vinagre, vendando os olhos à criança que participar na actividade.</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Será explicado à criança que apesar dos nossos olhos estarem vendados isso não interfere no nosso olfacto e na identificação de elementos que nos rodeiam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Paladar:</b> utilização de um limão e de um rebuçado, vendando novamente os olhos, para que a criança não veja qual o alimento que está a saborear.</li> <li>• <b>Tato:</b> utilização de uma lixa e algodão colocados dentro de um saco, separadamente, de forma a sentirem diferentes texturas.</li> </ul> <p><b>Momento 3:</b> Para finalizar a interiorização destes conceitos, as alunas questionam às crianças se elas acham que todos os animais da natureza também possuem sentidos como os seres humanos. Partindo das respostas das crianças e dos seus conhecimentos, as alunas fazem uma ponte entre as respostas dadas e a experiência que vão realizar com o caracol. É-lhe mostrado um caracol. As alunas, juntamente com as crianças, formulam questões relacionadas</p>		
---	--	---	--	--

		<p>com os sentidos e para cada um dos sentidos será realizada diferentes experiências com o caracol, a título de exemplo, as crianças bateram palmas e verificaram se o caracol se move; para a visão as crianças colocaram a sua mão à frente do caracol; para o olfacto e paladar utilizarão uma folha de alface por fim, para o tacto as crianças utilizaram pequeno ramo de planta para lhe tocar no corpo e verificar se este reage.</p> <p>Caso haja disponibilidade horária, em grande grupo, os alunos tentam elaborar um texto como forma de consolidação dos conhecimentos.</p>		
--	--	---	--	--

#### Avaliação/ Observações

Sendo este o último dia de intervenção em contexto de Educação de Infância, decidimos compilar fotos e vídeos das atividades realizadas na sala do Pré 2 de modo a relembrar momentos de interacção positiva e de aprendizagens exploratórias. As crianças, enquanto viam as fotos, faziam observações relativas aos seus trabalhos e aos trabalhos das outras crianças (“Olha o meu desenho!”, “É o desenho do Tiago!”, “Isto foi quando fomos ao Jardim Botânico.”, entres outros) e até cantando aquando a visualização da atuação de um grupo de Capoeira na Visita de Estudo ao Jardim Botânico. O grupo manteve-se atento e em silêncio, respeitando os colegas e as normas de estar na roda.

No momento 2, o grupo dispersou um pouco a sua atenção devido à inquietação de algumas crianças, acabando por influenciar a maioria do grupo, desviando a atenção do foco principal: o PowerPoint. A educadora Cristina teve de intervir várias vezes para terminar com o murmúrio instalado na roda. As experiências feitas foram do agrado das crianças, demonstrando curiosidade, o cumprimento das regras de estar na roda, participação ativa na exploração dos materiais e interesse em aprender coisas novas sobre os conceitos de “amargo”, “doce”, “macio” e “áspero”.

A observação e exploração do caracol foi divertida, contando com a participação espontânea e interessada das crianças em tocar no animal. No início sentiam-se um pouco hesitantes, mas quando a educadora Cristina segurou no caracol, as crianças ficaram mais confiantes e acabaram por segurar, em breves momentos, no caracol.

Infelizmente, devido ao cumprimento do horário da sala, as crianças não exploraram nem elaboraram o texto relacionado com a descoberta da posse de sentidos sensoriais do caracol.