

## Organização do Tempo – Rotinas

As rotinas assumem um papel relevante no desenvolvimento das competências cognitivas, sociais e pessoais da criança, uma vez que a sua estabilidade e consistência promovem uma previsibilidade, que predispõe a criança para novas aprendizagens e além disto, proporciona “ (...) muitas oportunidades para seguir e expandir os seus próprios interesses” (Hohmann & Weikart, 2007, p. 227). Neste sentido, as rotinas são processos educativos, construídos de ritmos e sequências que se repetem com alguma periodicidade e frequência.

Segundo as Orientações Curriculares para o Pré-escolar (1997), trata-se de uma organização do tempo de forma estruturada e significativa para as crianças, sem ser estanque mas sim flexível. Serve como suporte para a acção do educador, no entanto, é igualmente importante para as crianças na medida em que servem para estabelecer referências temporais e a compreensão de determinados momentos do tempo (presente, passado, futuro, etc.). Por outro lado, produz nas crianças um sentimento de segurança pois estas têm consciência do que vão fazer e quando o vão fazer.

### Rotinas da sala do Pré 2

A rotina da sala do “Pré 2” está organizada segundo um período de tempo entre as 8h15 e as 18h15.

Rotina da Sala do “Pré 2”	
8h:15 m – 9h:15m	Acolhimento
9h:15m – 9h:45 m	Planificação
9h:30m – 10h:30 m	Higiene/Lanche/Recreio
10h:30m – 11h:45 m	Actividades nas Áreas e Projectos/Balanço da manhã/Comunicações
11h:45m – 13:15m	Higiene/Almoço/Recreio
13h:15m – 15h:30m	Tardes culturais *
15h:30m – 16h:45 m	Recreio
16h:45 m – 18h:15m	-Balanço do dia/Trabalhos Livres/Acolhimento

**Tabela 1:** Rotina diária da sala do Pré2

Todos os tempos que cingem a rotina são importantes, contudo focamos apenas algumas, como por exemplo, o acolhimento e planificação, actividades nas diferentes áreas e as tardes culturais.

O acolhimento e planificação correspondem ao período de tempo que decorre desde a chegada das crianças à sala até a hora do lanche. A planificação envolve diálogo sobre assuntos do interesse da criança, planeamento do seu dia, realização de registos, textos e histórias, marcação de presenças.

As actividades nas diferentes áreas envolvem a concretização das intenções esporádicas ou de projectos. - Comunicação – Exposição dos trabalhos realizados nas áreas ou

As tardes culturais são momentos de animação e informação orientados pelo Educador ou pelas crianças englobando todas as áreas de Conteúdo, com o envolvimento da comunidade educativa, sempre que se justifique. Estas tardes culturais são desenvolvidas sempre que seja possível mediante as rotinas do grupo de crianças.

<b>Dia</b>	<b>Tardes Culturais</b>
Segunda-feira	Linguagem oral e escrita / Convidados
Terça-feira	Ciências e Experiências
Quarta-feira	Matemática
Quinta-feira	Técnicas de expressão plástica/ Cultura Alimentar
Sexta-feira	Reunião do Conselho Escolar/Organização de trabalhos/ Finalização de trabalhos/Avaliação de Mapas

**Tabela 2** – Organização semanal das tardes culturais

### **Referências**

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (1997). *Orientações Curriculares para a Educação Pré - escolar*. Lisboa: Ministério da Educação.

HOHMANN, M. et WEIKART, D. (2007). *Educar a Criança*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.